

(2) 全面发展目标记录: 对于学生全面发展的目标, 或者说更高层次的目标如何去达成, 处于何种阶段, 则可以通过学生的作业, 如周记、月记等, 了解学生的心理历程变化来协助判断。同时学生参与过的研究、工作成果等也成为素质提升的重要成长记录内容。

(3) 毕业综合考评记录: 在现代学徒制学生毕业(既项目总结)时增设了综合评价环节, 包括理论考核、基于典型工作任务过程的实操考核、项目总结答辩等, 将这些内容分门别类记录, 汇入每位学生的个人全记录档案。

(4) 全方位多视角记录: 包括学生在校过程的记录、在企业时管理人员师傅对学生的评价、客人的评价、家长的评价、学生的自评以及学生对项目的评价等。

企业评价

客人评价

企业评价

师傅评价

个人自评

三、为了实现全过程记录必须夯实现代学徒制校企合作基础

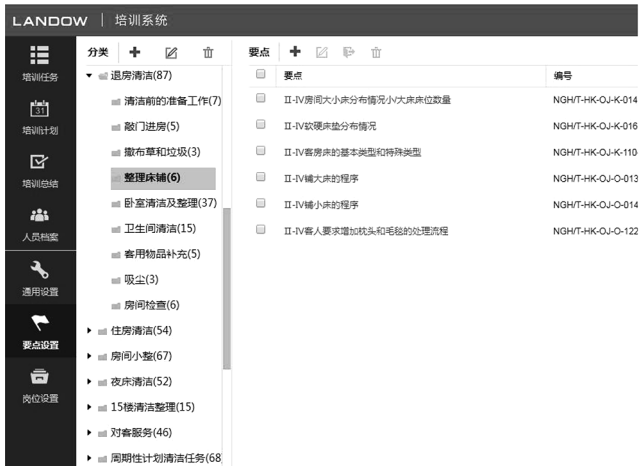
要办好现代学徒制班, 学生成长全记录仅是描述具体事

实的一种方法, 目的是协助判断与评估。与此相比更为重要的是通过产教融合、校企合作将学生培养目标的行动有效地贯穿在整个过程当中。在这个过程中, 各方都要付出, 亦要使各方有利, 才能真正有效地推进现代学徒制工作。具体来说, 几项主要工作包括:

1. 校企双方在任务分析的基础上, 构建基于工作过程的专业课程体系。在条件成熟时, 做到学校教的专业内容与企业岗位实践内容在知识上贯通。



2. 企业需在工作任务分析的基础上, 构建结构性的岗位培训体系。具体来说, 确定做与学的关系, 整理出碎片化的培训要点, 以利于工作过程的学习。



3. 借助当今移动互联网等新技术用于学习、培训、工作等, 取得大数据, 完善记录与提高记录的准确性与效率。

4. 建立相适应的企业文化以利于推进现代学徒制工作。学生的成长是需要一定的环境、相适应的氛围。实践证明, 严谨、宽容、鼓励的气氛, 有利于学生成长, 特别是对追求更高目标的学生。

特约编辑 董家彪 责任编辑 朱守铨